

***Návrh koncepcie rozvoja školy pre materskej školy
Materská škola Eleka Benedeka s VJM- Benedek Elek
Óvoda, Alžbetínske nám. 323/3, Dunajská Streda 929 01
na roky 2021 – 2026***

**Vypracovala: Mgr. Júlia Végh
27.07.2021**

„Povedz mi a zabudnem, ukáž mi a ja si spomeniem, nechaj ma zúčastniť sa a ja pochopím“ (Konfucius)

ÚVOD

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2021 - 2026 rozvíja koncepciu vypracovanú v roku 2021. Pri plnení cieľov sa opierame o silné stránky, o bohaté tradície a dobrú spoluprácu s rodinou.

Snažíme sa dennodenne naplňovať úlohy vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsahom koncepcie je spracovanie vízie MŠ, cieľov a úloh rozvoja MŠ.

Vízia materskej školy - prostredie materskej školy sa snažíme vytvoriť tak, aby deti radi chodili k nám, umožníme rodičom, aby strávili niejaký čas v materskej škole so svojim dieťaťom, aby sa deti oboznámili s prostredím a personálom - rozvíjame komunikačné schopnosti a tvorivosť detí - vedieme deti k vzájomnej úcte, k vzájomnej spolupráci.

V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl, je stále aktuálna potreba humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Ideálom výchovy je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek. V materskej škole budeme ponúkať kvalitnú veku primeranú výchovu a vzdelávanie - budeme hľadať možnosti zapájania rodičov do života MŠ - podporujeme spoluprácu s pani učiteľkami 1. triedy - naďalej rozvíjame spoluprácu so zriaďovateľom a so sponzormi.

1. VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzať a maximálne rozvíjať tvorivý potencionál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatií a vzájomnej spolupráci,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávanie detí a ich rodičov,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,

- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnermi spolupracujúcimi s materskou školou.

2. CIELE A ÚLOHY ROZVOJA MŠ

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škôlke.“

Robert Fulghum

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je rozvíjať optimálne perceptuálne – motorické, kognitívne a citovo – sociálne kompetencie detí, kde v strede záujmu je dieťa. Naším cieľom je, aby deti s radosťou a chuťou navštevovali našu materskú školu, preto si prispôsobujeme plánovanie edukačného procesu s prihliadnutím na vekové a charakteristické zvláštnosti detí.

2.1 Určenie cieľov a priorít

2.1.1 . Strategické ciele

- 1) Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.
- 2) zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- 3) uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- 4) podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- 5) Akceptovať jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovať jeho silné stránky - využívať ich na napredovanie dieťaťa, pomôcť dieťaťu začleniť sa do skupiny.
- 6) sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- 7) umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- 8) Pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a cirkvami.
- 9) Realizovať výchovu k zdravému životnému štýlu.
- 10) Zabezpečovať kvalitné personálne, priestorové a materiálne podmienky pre deti.

2.2.2. Dlhodobé ciele

- 1) Pracovať podľa Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vzdelávacieho programu a aktualizovať jeho obsah v záujme detí.
- 2) Zachovávať tradície MŠ.

- 3) Rešpektovať vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
- 4) Vytvoriť podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, rešpektovať princípy humanizmu a demokracie.
- 5) Pripraviť deti na primárne vzdelávanie, pozornosť venovať deťom s OPŠD.
- 6) V edukačnom procese venovať individuálnu pozornosť deťom so ŠVVP.
- 7) Skvalitňovať personálne obsadenie.
- 8) Modernizovať a dopĺňať materiálne vybavenie školy. Finančné prostriedky zabezpečiť zapájaním sa do projektov a prostredníctvom Občianskych združení.
- 9) Akceptovať odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle Pedagogicko-Organizačné Pokyny MŠ SR na príslušné školské roky.

2.2.3 Akčný plán

- 1) Pokračovať v tradičnej profilácii školy,
- 2) Edukačný proces orientovať na podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jemnej motoriky, komunikačných a jazykových spôsobilostí. T: priebežne
- 3) Rozvíjať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia detí v zmysluplných hrách a aktivitách. T: priebežne
- 4) Zvýšenú pozornosť venovať príprave detí na zápis do 1. ročníka ZŠ. T: priebežne
- 5) Uplatňovať inovačné formy a metódy. T: priebežne
- 6) Včasnou a kvalitnou diagnostikou detí vytvoriť podmienky na rozvoj individuality dieťaťa. T: priebežne
- 7) Využívať výchovno-vzdelávacie projekty nad rámec ŠTVP. T: priebežne
- 8) V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa zabezpečiť aktívnu formu ochrany detí pred sociálno- patologickými javmi, formami zneužívania a šikanovania. T: priebežne
- 9) Edukačnú činnosť obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií detí. T: priebežne
- 10) Environmentálnu výchovu integrovať do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti. T: priebežne
- 11) Využívať inovačné edukačné stratégie , ktoré prepájajú učenie so životom detí. T: priebežne

Príležitosti Ohrozenia - reagovanie na výzvy MŠ a iných organizácii - vypracovanie projektov - výmena pedagogických skúseností - umožnenie ďalšieho vzdelávania učiteľov - nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách, - pokles populácie - zabúdanie na národnostný pôvod.

2.2 Akcie

- Tvorivé dielne
- Deň tekvicových príšeriek
- Posedenie so starými rodičmi – Mesiac úcty k starším

- Vôňa vianočných koláčikov
- Mikuláš, Vianočná besiedka
- Karneval
- Oslava pri príležitosti 15. marca
- Jarné a veľkonočné tvorenie
- Deň Zeme projekt
- Svetový deň vody projekt
- Exkurzie, výlety
- Slávnostný zápis do 1. ročníka ZŠ
- Súťaž v behu
- Deň matiek
- Návšteva kultúrnych vystúpení
- Deň detí
- Rozlúčka s predškolákmi

3. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE

Ciele: - uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,

- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

- pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií brať do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku,

- pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,

- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dunajskej Strede,

- pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese,

- analyzovať úroveň detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom a so psychológom,

4. ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Je súčasťou celoživotného vzdelávania, je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- Motivovať pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ku zlepšeniu svojich kompetencií.

Povzbudzovať pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov k neformálnemu vzdelávaniu a k samoštúdiu:

- a) pravidelne vyhľadávať ponuku neformálneho vzdelávania s účasťou minimálne 1x v školskom roku – semináre, workshopy, konferencie,
- b) zabezpečiť čiastočnú finančnú podporu pri tomto vzdelávaní zo strany zriaďovateľa,
 - aktualizčné vzdelávanie: cieľom, ktorého je u pedagogického zamestnanca udržanie si profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti,
 - inovačné vzdelávanie: cieľom je obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti - účasť na seminároch.

V rámci MŠ sa vytvoril pracovný tím, ktorého prácu je potrebné ďalej podporovať a motivovať a postupne do tímu zapájať ďalších kreatívnych a angažovaných zamestnancov.

4.1 Vzdelávanie nepedagogických zamestnancov

Vzdelávať sa budú aj nepedagogickí zamestnanci, hlavne vedúca školskej jedálne.

5. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI MŠ

Ciele:

- umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí,
- v nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup,
- motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzal do tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s PC a internetom, využívanie moderných informačných technológií v každodennej praxi,
- žiadať aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy MŠ, vytvárala dobré meno MŠ a udržiavali dobré medzilidské vzťahy na pracovisku,
- žiadať v pedagogickom procese uplatňovania princípu aktivity dieťaťa,
- vyžadovať pedagogický prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu,
- proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby,
- získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a kurikulárnych projektov,
 - informovanie rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ,
- zabezpečiť pre rodičov stretnutia s odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, učiteľ 1. ročníka ZŠ).

6. ZLEPŠENIE ÚROVNE MATERIÁLNO - TECHNICKÉHO VYBAVENIA ŠKOLY

- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu,
- Modernizovať a dopĺňať detskú a pedagogickú knižnicu, dopĺňanie aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky,
- pokračovať v revitalizáciách školských dvorov,

7. ZÁVER

Predkladaný návrh koncepcie rozvoja materskej školy je vypracovaný na obdobie 5 rokov. Rozvoj MŠ počas týchto rokov sa bude uberať tak, aby bolo zabezpečené rozvíjanie osobnosti všetkých detí po všetkých stránkach, aby všetky deti boli dostatočne pripravené na vstup do základnej školy. Dôležité bude udržanie inkluzívneho vzdelávania ako procesu, ktoré bude prospešné pre všetky deti bez ohľadu na ich pohlavie, vierovyznanie, národnosť, vzdelávacie potreby atď. Záleží nám na tom, aby klíma materskej školy bola prosociálna, emotívne pozitívna a kooperatívna, aby v kolektíve vládol súlad, vzájomné porozumenie, empatia, aby sa budovali vzťahy s rodinami, ktoré budú založené na vzájomnom porozumení a dôvere.