



Školský vzdelávací program „Malí umelci v čarovnom svete – Kis művészek Csodaországban“



Vypracovaný na základe ŠVP-u pre predprimárne vzdelávanie v materských školách z roku 2016
a v súlade so Školským zákonom č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov

Materská škola Eleka Benedeka s VJM – Benedek Elek Óvoda Dunajská Streda

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

- s Pedagogickou radou MŠ
- s Radou školy pri MŠ

dňa: 27.08.2026

dňa: 27.08.2026

Vypracovala:
Mgr. Júlia Végh

Dátum vydania ŠKVP
01.09.2026

OBSAH

- 1. Základné identifikačné údaje o škole**
 - 1.1 Názov školského vzdelávacieho programu
- 2. Vymedzenie poslania a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy**
- 3. Charakteristika vlastného zamerania materskej školy**
- 4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**
- 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**
- 6. Učebné osnovy**
 - 6.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 6.2 Tematický plán
- 7. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona**
- 8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**
 - 8.1 Pedagogická podpora v triede
 - 8.2 Individuálna podpora detí
 - 8.3 Spolupráca a podporné opatrenia
 - 8.4 Prevencia diskriminácie a segregácie
- 9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**
- 10. Záznamy o revidovaní**



Základné údaje o materskej škole

Názov ŠkVP:	„Malí umelci v čarovnom svete – Kis művészek Csodaországban“
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelávanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>1 až 4 roky</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná -v prípade záujmu rodičov sa poskytuje aj poldenná výchova a vzdelávanie</i>
Vyučovací jazyk:	<i>maďarský jazyk</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<i>28.08.2026</i>
Prerokovaný v rade školy:	
Predložený zriaďovateľovi:	
Vydaný dňa:	02.09.2026
Zriaďovateľ školy: IČO zriaďovateľa:	Mesto Dunajská Streda, Hlavná 50/16, 929 01 Dunajská Streda 00 305 383
Riaditeľka MŠ:	Mgr. Júlia Végh

Telefón, mobil:	0918/607 367, 031 552 23 63
E-mail:	mselekabenedeka@dunstreda.eu
web:	http://mselekabenedeka.dunstreda.eu
Počet tried:	2 triedy – Bogyó és Babóca csoport - Eperke csoport

.....

pečiatka materskej školy

.....

podpis riaditeľa

1. Základné identifikačné údaje o škole

„Malí umelci v čarovnom svete – Kis művészek Csodaországban“

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Óvodai programunk a nevelés és oktatás azon általános céljaival összhangban van kidolgozva, melyet a 245/2008-as Törvény a Köznevelésről és Közoktatásról (2008;2016, 5.o.) határoz meg, s melyek az óvodára, mint intézményre vonatkoztathatóak. Oktatási programunk kiindulópontjaként szolgál a 245/2008-as törvény a Köznevelésről és Közoktatásról értelmében az óvodai nevelés fő célja, mely alapján az óvoda támogatja a gyermekek személyiségének szociális-érzelmi, intellektuális, testi, erkölcsi, esztétikai fejlődését, fejleszti készségeiket és képességeiket, valamint megteremti a továbbtanulásuk előfeltételeit. Felkészít a társadalmi életre, összhangban a gyermekek egyéni és életkori sajátosságaival.

Pilierom našej koncepcie je :

- Realizovať edukáciu v súlade s princípmi Montessoriovej pedagogiky s dôrazom na samostatnosť, slobodnú voľbu, sebakorektúru chýb.
- Výchova k umeniu a výchova s umením.

Profilácia:

- Edukačný proces uskutočňovať v duchu Montessoriovej pedagogiky **pomocou umenia** rozprávok (najmä ľudových) a hier v rodinnej atmosfére.
- Priblížiť deťom svet umenia, rozprávok, dramatizácie a hier.
- Podnecovať deti k tvorivému sebaujadraniu. Rozvíjať u detí receptívnu aj aktívnu formu sebaujadrania.
- Na konci predprimárneho vzdelávania by mali deti:
 - disponovať s rozvinutými kompetenciami vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami v súlade s výkonovými štandardmi platného ŠVP-u a v súlade s kritériami školskej pripravenosti..
 - komunikovať na primeranej úrovni v materinskom jazyku,

- rozvinuté aj elementárne komunikačné kompetencie aj v štátom slovenskom jazyku v súlade s požiadavkami školy.
 - disponovať s určitou úrovňou emočnej inteligencie (city, prežívanie, emócie).
 - poznať veku primeranú detskú literatúru,
 - disponovať s rozvinutými schopnosťami a zručnosťami v oblasti hudobnej, výtvarnej a dramatickej výchovy.
 - rozvinuté estetické cítenie, ako aj fantáziu, a to prostredníctvom hrových činností.
- Dôležitým zýmerom našej koncepcie je rôznymi vyjadrovacími prostriedkami rozvíjať fantáziu a kreativitu detí.

Koncepciónk alappillére a következő:

- A Montessori pedagógia elvei szerinti oktatás megvalósítása az önállóságra, a szabad választásra, a hibák önjavítására, önkorrekciónra helyezve a hangsúlyt.
 - Művészetre nevelés és művészettel való nevelés.
 - Profil:
 - A nevelési folyamat a Montessori pedagógia jegyében a meseművészet (különösen a népi) és a játékok segítségével, családi légkörben végezve.
 - Bevezetni a gyerekeket a művészet, a mese, a dramatizálás és a játékok világába.
 - Bátorítsa a gyerekeket kreatív önkifejezésre. Az önkifejezés fogékony és aktív formáinak kialakítása a gyermekekben.
 - Az óvodai nevelés végén a gyerekeknek:
 - az alábbi oktatási területeken fejlesztet kompetenciák: Nyelv és kommunikáció, Egészség és mozgás, Ember és természet, Ember és társadalom, Ember és a munka világa, Művészet és kultúra, Matematika és információval az érvényes ÁOP szerint az iskolaérettségi kritériumoknak megfelelően..
 - megfelelő szinten kommunikálni anyanyelven,
 - az államnyelven a követelményeknek megfelelően elemi kommunikációs készségeket fejlesztése.
 - rendelkezzen bizonyos szintű érzelmi intelligenciával (érzések, élmények, érzelmek).
 - ismerje az életkorának megfelelő gyermekirodalmat,
 - fejlett képességeket, készségeket a zenei, művészeti és drámai nevelés területén.
 - az esztétikai érzék, valamint a képzelőerő fejlesztése játéktevékenységen keresztül.
- Koncepciónk egyik fontos szempontja a gyermekek képzelőerejének és kreativitásának fejlesztése különféle kifejezési eszközökkel.

2. Vymedzenie poslania a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Óvodai programunk a nevelés és oktatás azon általános céljaival összhangban van kidolgozva, melyet a 245/2008-as Törvény a Köznevelésről és Közoktatásról (2008;2016, 5.o.) határoz meg, s melyek az óvodára, mint intézményre vonatkoztathatóak. Oktatási programunk kiindulópontjaként szolgál a 245/2008-as törvény a Köznevelésről és Közoktatásról értelmében az óvodai nevelés fő célja, mely alapján az óvoda támogatja a gyermekek személyiségének szociális-érzelmi, intellektuális, testi, erkölcsi, esztétikai fejlődését, fejleszti készségeiket és képességeiket, valamint megteremti a továbbtanulásuk előfeltételeit. Felkészít a társadalmi életre, összhangban a gyermekek egyéni és életkori sajátosságaival.

Vlastné zameranie školy - Az iskola/óvoda saját célkitűzései

Edukačný proces uskutočňovaný v duchu Montessoriovej pedagogiky pomocou umenia (s dôrazom na výchovu a vzdelávanie pomocou umenia, hier, rozprávok - najmä ľudových od Eleka Benedeka). VVČ je zabezpečený najmä prostredníctvom literárnych, hudobných a výtvarných činností v súlade so špecifickými cieľmi a profiláciou materskej školy.

Za dôležité považujeme realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s Montessoriovou pedagogikou: s dôrazom na samostatnosť, slobodnú voľbu, sebakorektúru chýb, - rozvíjanie komunikačných kompetencií v materinskom, ako aj v štátnom jazyku. Našou prioritou je vychovávať a vzdelávať sociálne, duševne i telesne zdravé, vyrovnané deti v rodinnej atmosfére, pomocou umenia a hier, ktoré budú radi vykonávať činnosti umeleckého charakteru a vypestovať u nich estetické cítenie. Ďalšou prioritou je hravým spôsobom pripravovať deti na vstup do ZŠ a na život a rozvíjať ich gramotnosť v multidimenzionálnom poňatí.

Óvodánk az ÁOP-ban előírtakon túl Montessori pedagógiai alapelveiből kiindulva a művészeti nevelésre helyezi a hangsúlyt. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink pozitív élmények kapcsán ismerjék meg és ápolják népünk kultúráját, művészetét, ill. alkalmazni tudják azt életkoruknak megfelelő szinten. Kiemelten fontosnak tartjuk továbbá a testileg,

szellemileg és szociálisan egészséges gyermekek nevelését, az önállóság, vizualitás, esztétikai érzék és a kommunikatív kompetenciák fejlesztését művészeti tevékenységek által családi hangulatban. Prioritásunk a gyermekek iskolára és életre való felkészítése játékos formában, képességeik, készségeik fejlesztése multidimenzionális felfogásban.

Vytýčili sme nasledovné ciele výchovy a vzdelávania:

- Pomocou vizuálneho umenia rozvíjať schopnosti, zučnosti a kreativitu detí.
- rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni
- rozvíjať zručnosti pri práci s IKT – interaktívna tabuľa, rádio, počítač, elektronické a programovateľné hračky,
- prehľbovať lásku k prírode a potrebu chrániť ju – environmentálne hry, aktivity, tematické dni, týždne,
- skvalitňovať vzťahy medzi materskou školou a rodičmi – Tekvicové variácie, kultúrne programy, športový deň,
- pestovanie ľudových tradícií: tradície pri štedrovečernom stole, vianočné koledy, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne a negatívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.),
- posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre,
- pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie a priateľstva medzi národmi.
- naučiť sa chrániť svoje zdravie zvýšenou pohybovou činnosťou, vrátane využitia zdravej výživy – Deň zdravej výživy
- naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty – kultúrne a divadelné predstavenia.

Jednotlivé ciele a aktivity sú podrobne rozpracované v ročnom pláne aktivít materskej školy.

- fejlesztési az IKT-val való munkavégzés készségeit - interaktív tábla, rádió, számítógép, elektronikus és programozható játékok,
- elmélyítési a természet iránti szeretetet és a megóvásának igényét - környezetvédelmi játékok, tevékenységek, tematikus napok, hetek, Kukamanó
- az óvoda és a szülők kapcsolatának javítására – Tök jó nap, kulturális programok , sportnap,
- hagyományok a karácsonyi vacsoraasztalnál, karácsonyi énekek, húshagyó szokások, húsvéti szokások és hagyományok,

- elnyerni a szülők bizalmát az egyéni nevelési tanácsadásban, és figyelmüket gyermekük viselkedésének pozitív megnyilvánulásaira, és szükség esetén további szakmai tanácsadásra forduljon más szakértőkkel (gyermekorvos, logopédus, pszichológus stb.),
- a szülők, nagyszülők, az állam kulturális és nemzeti értékei és hagyományai, az anyanyelv, az államnyelv, a saját kultúra iránti tisztelet erősítése,
- felkészíteni a gyermekeket a szabad társadalomban való életre a megértés, a tolerancia szellemében, tolerancia és a nemzetek közötti barátság.
- tanulja meg megvédeni egészségét fokozott fizikai aktivitással, beleértve a testmozgást is egészséges táplálkozás - Az egészséges táplálkozás napja.
- megtanulni tisztelni minden emberi etikai értéket – a kulturális és színházi előadásokat megtekinteni, részt venni.

Az egyéni célokat, tevékenységeket az óvoda éves munkaterve részletesen kidolgozza.

3. Charakteristika vlastného zamerania materskej školy

Malí umelci objavujú Rozvíjanie gramotnosti sa realizuje prostredníctvom pozorovania, skúmania a priameho zážitku. Deti spoznávajú prírodu a svet okolo seba, kladú otázky, pozorujú zmeny a javy a hľadajú primerané riešenia jednoduchých problémov. Prostredníctvom jednoduchých pokusov a experimentovania si rozvíjajú schopnosť premýšľať, porovnávať a vyvodzovať jednoduché závery.

Predčitateľská a komunikačná gramotnosť – Malí umelci rozprávajú Predčitateľská a komunikačná gramotnosť sa rozvíja prostredníctvom rozhovorov, počúvania rozprávok, básní a riekaniek, dramatizácie a bábkových hier. Dôraz sa kladie na rozvoj reči, slovnej zásoby, sluchového a zrkovného vnímania, pozornosti, pamäti a myslenia. Deti si vytvárajú pozitívny vzťah ku knihám, literatúre a materinskému jazyku a primerane svojim možnostiam si rozvíjajú grafomotorické zručnosti.

Výtvarná a estetická oblasť – Malí umelci tvoria Výtvarné a tvorivé činnosti majú významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese materskej školy. Deti prostredníctvom kreslenia, maľovania, modelovania, pracovných a ďalších tvorivých činností vyjadrujú svoje zážitky, predstavy a prežívanie. Činnosti podporujú rozvoj tvorivosti, fantázie, estetického cítenia a schopnosti sebvýjadrenia.

Malí umelci spievajú a tancujú. Hudobné a pohybové činnosti podporujú rozvoj hudobných schopností, rytmického cítenia, pohybovej koordinácie a celkovej telesnej zdatnosti dieťaťa. Deti sa zapájajú do spevu, hudobno-pohybových hier, rytmických činností,

tanca a pohybových hier. Pravidelný pohyb prispieva k osvojovaniu zdravého životného štýlu a k vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám.

Maďarská kultúra a tradície – Malí umelci chránia naše hodnoty Materská škola vytvára podmienky na prirodzené spoznávanie a rozvíjanie vzťahu detí k maďarskému jazyku, kultúre, tradíciám a ľudovej kultúre. Prostredníctvom ľudových hier, piesní, riekaniek, rozprávok, tradičných sviatkov, tvorivých a zážitkových aktivít deti spoznávajú kultúrne hodnoty a vytvárajú si pozitívny vzťah k svojmu kultúrnemu dedičstvu.

3. Az óvoda sajátos profiljának jellemzői –

A Kis művészek felfedeznek. A gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésen, megfigyelésen és egyszerű kísérleteken keresztül ismerik meg a természetet és a körülöttük lévő világot. Megfigyelnek, kérdéseket fogalmaznak meg, összefüggéseket keresnek, és életkoruknak megfelelő módon próbálnak választ találni a felmerülő problémákra. Előolvasási és kommunikációs műveltség – Kis művészek mesélnek.

Az előolvasási és kommunikációs készségek fejlesztése a beszéd, a szókincs, a hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet és a gondolkodás fejlesztésére épül. A gyermekek mesék, versek, mondókák, dramatizálás és bábozás segítségével fejlesztik kommunikációs készségeiket, miközben pozitív kapcsolatot alakítanak ki a könyvekkel, az irodalmi alkotásokkal és az anyanyelvvvel.

Művészet és esztétika– Kis művészek alkotnak. A művészeti tevékenységek kiemelt szerepet töltenek be az óvoda nevelési folyamatában. A gyermekek rajzolás, festés, kézműves tevékenységek, zene, ének, tánc és dramatikus játékok segítségével fejezik ki élményeiket, érzéseiket és elképzeléseiket. A tevékenységek támogatják kreativitásukat, fantáziájukat, önkifejezésüket és esztétikai érzékük fejlődését.

Zenei és mozgásos nevelés – Kis művészek énekelnek és mozognak. A zenei és mozgásos tevékenységek során a gyermekek énekes játékokon, ritmusgyakorlatokon, zenére végzett mozgáson, táncon és különböző mozgásos játékokon keresztül fejlesztik mozgáskoordinációjukat, ritmusérzéküket és zenei képességeiket. A rendszeres mozgás hozzájárul az egészséges életmódhoz, a testi fejlődéshez és a pozitív életvezetési szokások kialakításához.

Magyar kulturális örökség és hagyományok – Kis művészek őrzik értékeinket. Az óvoda fontosnak tartja a magyar nyelv, kultúra, hagyományok és népi értékek életkorhoz igazodó megismertetését és ápolását. A gyermekek népdalokon, mondókákon, ünnepeken, hagyományőrző tevékenységeken és kulturális programokon keresztül szereznek élményeket,

és fokokozatosan alakítják ki pozitív kötődésüket kulturális örökségükhöz magyar identitásuk mélyítésére.

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva kmeňová materská škola.

Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“). Osvedčenie sa vydáva zákonným zástupcom dieťaťa povinne a vydáva sa na predpísanom tlačíve schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Od školského roku 2021/2022 materské školy vydávajú osvedčenie všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Ak dieťa v zmysle platnej legislatívy pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

A megszerzett óvodai végzettség igazolása a törzsóvoda által kiállított óvodai bizonyítvány.

A végzettséget igazoló okirat (a továbbiakban: bizonyítvány) a megszerzett óvodai végzettség igazolása. A bizonyítványt az Oktatási Minisztérium által jóváhagyott nyomtatványon állítják ki államnyelven. A 2021/2022-es tanévtől az óvodák minden, a kötelező óvodai nevelést abszolváló gyermek számára bizonyítványt állítanak ki.

Ha a gyermek folytatja a kötelező óvodai nevelést, bizonyítványt csak annak a tanévnek a végén állítják ki az intézmények, amelyben a tankötelezettséget folytatta.

Ha olyan gyermekről van szó, aki az oktatási törvény 28b. §-a szerint egyéni – individuális (óvodai) nevelésben részesül a bizonyítványt a törzsóvoda állítja ki. Ezt a dokumentumot az óvoda igazgatója csak annak a gyermeknek állítja ki, aki az óvodai nevelési programjának utolsó évfolyamát elvégezte.

Diet'a, ktoré ukončí predprimárne vzdelávanie v našej MŠ bude mať:

- vypestované základné estetické návyky,
- rozvinuté vizuálne kompetencie,
- pozitívny vzťah k umeniu, k rozprávkam, k prírode a životnému prostrediu,
- pozitívny vzťah k sebe a iným,
- elementárne znalosti zo všetkých oblastí vzdelávania.

Diet'a bude vedieť:

- zvládať sebakorektúru chýb na úrovni 6 (7) ročného,
- pracovať relatívne samostatne,
- orientovať sa v základných mravných hodnotách,
- pochopiť základné princípy demokratickej spoločnosti,
- rešpektovať pravidlá,
- aktívne a kreatívne tvoriť,
- vážiť si svoju vlasť, uvedomovať si rovnoprávnosť každého človeka,
- pochopiť význam života a zdravia, nakoľko si osvojil základy zdravého životného štýlu,
- utvoriť si silný vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- starať sa o seba, rešpektovať druhých a spolupracovať s nimi,
- si vytvoriť pozitívny vzťah k umeniu a k literatúre.

Az óvoda elvégzésekor a gyermek:

Rendelkezik az aktuális állami oktatási program által meghatározott alapkompenciákkal az egyes műveltségi területek belül, tehát elsajátította a teljesítményi standardok által megszabott követelményrendszert és ezáltal alkalmassá válik az iskolába való átlépésre.

Pozitív viszonyt alakít ki a művészetekkel, kreatívan tud alkotni, ugyanis sajátos arculatunk a művészeti nevelést preferálja.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania – A tanulmányok hossza és a nevelés-oktatás formái

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla 3 – 4 roky. Do MŠ je možné prijať dieťa od 3 do 6 rokov (výnimočne aj od 2 rokov). Prevádzka materskej školy je od 6,30 do 16,30 hod. v pracovných dňoch. Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej školy je niekoľkoročná alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole je celodenná, poldenná, individuálna. Podmienky prijatia, pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania (PPPV) a predčasného zaškolenia určí školský zákon č.245/2008.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné¹, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Az óvodai oktatás időtartama rendszerint 3-4 év. Az óvoda nevelés-oktatás formája egész napos, félnapos lehetőséggel és individuális. Az óvodai oktatás időtartama hétköznapi 6.30-tól 16.30- óráig folyik. Óvodánkba a hatályos jogszabályok értelmében felvehetőek a 3-6 éves gyermekek, valamint 2 éves gyermekek is, ha az óvoda megfelelő feltételeket tud biztosítani a számukra. Az intézményt látogathatják azon gyermekek is, akik tankötelezettség elhalasztásáról és a tankötelezettség utólagos elhalasztásáról szóló határozattal rendelkeznek a hatályos jogszabályokkal összhangban. Ezen gyermekek az óvodai felvételnél elsőbbséget élveznek a közoktatási törvény értelmében.

Ha a gyermek hatodik életének betöltése után sem monható iskolaérettnek, az óvoda igazgatója lesz az, aki határozatot ad ki a tankötelezettség megkezdésének elhalasztásáról a gyermek törvényes képviselőjének jóváhagyásával. A kérelemnek része kell, hogy legyen a gyermek háziorvosának ajánlása, illetve a tanácsadó ajánlása. Minden ilyen esetben a törvényes képviselő dönt. Ha a törvényes képviselő azt szeretné, hogy a gyermeke, aki még nem töltötte be a hatodik életét, tankötelezettnek nyilvánítsák, be kell nyújtania egy kérelmet, aminek tartalmaznia kell a háziorvos és a tanácsadó ajánlását is. Korai beiskolázás csak a szakember/pszichológus engedélyével történhet.(245/2008-as Törvény a Köznevelésről és Közoktatásról, 2008; 2016, 19. §, 19.o.).

Formy výchovy a vzdelávania

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu

menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom¹³.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

A nevelés és oktatás formái

A gyermek kötelező óvodai oktatása hétköznapi napokon legalább napi négy órában kell megvalósulnia, kivéve az iskolai szünetekben.

A sajátos nevelésű gyermek a törvényben meghatározott feltételek mellett napi négy óránál kevesebb időt tölthet az óvodában.

Az óvodai nevelés és oktatás az alábbi napi tevékenységek során történik:

- játék és a gyermekek által választott játékok és tevékenységek,
- egészségfejlesztő gyakorlatok
- művelődési tevékenység
- szabad levegőn való tartózkodás,
- életviltelt megalapozó tevékenységek: személyi higiénia, étkezés, pihenés.

A játék és a gyermekek által szabadon választott tevékenységek rendszerint spontán vagy az óvónő által iniciált játékok. Ide tartozik a reggeli szűrő vagy a reggeli kör is. *Ez a tevékenységi/napirendi forma rendszerint reggel valósul meg a gyermekek érkezésekor, illetve délután a gyermekek távozásakor. Párhuzamosan művelődési tevékenységek is

megvalósulnak. A gyermekek választása szerinti játékok, tevékenységek iniciálásánál hangsúlyt kap az egyéni érdeklődési körük, szükségleteik érvényesítése.

6. Učebné osnovy- Kerettanterv, tanmenet

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Óvodánk kerettanterve megegyezik az aktuális állami oktatási program egyes területeinek művelődési standardjaival.

Plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu je spravidla rozvrhnuté do týždňových tém. Témy, ktoré sú viazané na ročné obdobie a sviatky sú v tabuľke fixne dané a ostatné témy sú flexibilné. Tieto flexibilné témy sa zaraďujú do výchovno-vzdelávacej činnosti podľa záujmu detí a s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby. Plánovať je možné aj formou projektov.

Plánuje sa na základe dohody, sparridla v časovom úseku jedného týždňa- a to písomne. Výber tém je na spoločnej dohode učiteľiek. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z úrovne detí v triede, ktorá je stanovená pedagogickou diagnostikou. V rámci jednej vzdelávacej aktivity učiteľka využíva rôzne úrovne jedného výkonového štandardu a využíva aj prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje formou voľných hier a činností.

Az oktatási folyamat tervezése általában heti témákra oszlik. Az évszakhoz és ünnepekhez kötött témák a táblázatban rögzítve vannak, a többi téma pedig rugalmas. Ezek a rugalmas témák a gyermekek érdeklődésének megfelelően, az aktuális fejlesztési igények figyelembevételével kerülnek be a nevelési tevékenységbe. Tervezés projekt formájában is lehetséges.

Előkészület alapján tervezzünk, heti lebontásban - írásban. A témaválasztás a pedagógusok közös megegyezése alapján történik. A tervezés során a tanárok az osztályba járó gyerekek szintjéről indulnak ki, amit a pedagógiai diagnosztika határoz meg. Egy oktatási tevékenységen belül a pedagógus egy teljesítménystandard különböző szintjeit alkalmazza, és alkalmazza az egyes oktatási területek keverését is.

A nyári szünetben oktatási tevékenységeket tervezünk kötetlen játékok és tevékenységek formájában.

6.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú v každej triede dve učiteľky, ktoré výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujú týždenne, každá vo svojej zmene. Plánovanie vychádza zo vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov a ich úrovni, ku ktorým učiteľky vyberajú vhodné aktivity, prostredníctvom ktorých sa tieto výkonové štandardy naplňujú. Niektoré výkonové štandardy sú v učebných osnovách uvedené ako ciele, ktoré sa rozvíjajú priebežne v prirodzených každodenných situáciách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Z tohto dôvodu nie je potrebné plánovať k nim samostatné cielené výchovno-vzdelávacie aktivity.

Az óvodai nevelést és oktatást minden osztályban két pedagógus biztosítja, akik a nevelési-oktatási tevékenységet heti rendszerességgel tervezik, mindegyikük a saját műszakjában. A tervezés a műveltségi területekből, a teljesítményszakaszokból és azok szintjeiből indul ki, amelyekhez a pedagógusok olyan megfelelő tevékenységeket választanak, amelyek révén az adott teljesítményszakaszok teljesülnek. Egyes teljesítményszakaszok a tantervben olyan célokként szerepelnek, amelyek a gyermek óvodai nevelésben való részvétele során folyamatosan, a természetes, mindennapi helyzetekben fejlődnek. Ebből adódóan ezekhez nem szükséges külön, célzott nevelési-oktatási tevékenységeket tervezni.

6.2 Tematický plán

JESEŇ		ZIMA	
SEPTEMBER	• Vitajte u nás deti • Doma a v materskej škole • Ja a moja rodina • Bezpečne do materskej školy •	DECEMBER	• Mikuláš, čo mi dáš? • Príprava na sviatky • Vianoce
OKTÓBER	• Pani Jeseň • Čo sa urodilo v záhrade: Ovocie a zelenina • Rastieme zdravo • Farby jesene	JANUÁR	• Čarovná zima • Život zvierat v ríše zimy • Zimné radovánky
NOVEMBER	• Fúka, fúka vietor... • Štyria bratia • Život zvierat v lese- príprava na zimu • Časti dňa	FEBRUÁR	• Fašiangy • Ľudské telo • Starostlivosť o zdravie a oblečenie • Pracovné profesie
JAR		LETO	
MAREC	• Kniha, náš kamarát (Strýko Elek) • Naša vlasť a naše mesto • Jarná víla (príroda sa zobudila) • Živá, neživá príroda a skúmanie javov	JÚN	• Deň detí • Čarovné vrecúško • Cestujeme ku babičke • Lúčime sa so škôlkou
APRÍL	• Jarné kvety • Veľká noc • Malí ochrancovia prírody- Deň zeme • Liečivé a lúčne kvety • Vtáky a hmyz	JÚL	• Voda, voda, vodička... • Letné športy • Voda a piesok • Letné radovánky
MÁJ	• Deň matiek • Domáce a lesné zvieratá a ich mláďatá • Exotické zvieratá • Vesmír	AUGUST	• Rozprávkový hrad • Ako išlo vajce na vandrovku • Macko Pusík vo svete • Z rozprávky do rozprávky
Poznámky: témy sú týždenné, ich poradie určia učiteľky; je možnosť zvoliť si inú tému v kontexte aplikovaných štandardov a vytýčených cieľov			

7. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona - **tanítási nyelv:** **magyar.**

Súčasťou výchovy a vzdelávania je aj komunikácia v štátnom –slovenskom jazyku na primeranej úrovni v súlade so ŠVP-om. Nakoľko platný ŠVP stanovuje, že „Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.“

Az edukációs folyamat része az államnyelven - szlovák nyelven zajló kommunikáció az ÁOP-mal összhangban. Ugyanis az aktuálisan érvényben levő ÁOP meghatározza, hogy az oktatási tevékenység sajátossága a nemzetiségi óvodákban a szlovák nyelv alapjainak (L2-nek megfelelő) az elsajátítása is, hogy a gyerekek a koruknak megfelelő kommunikációs készségeket sajátítsanak el szlovák nyelven.

8 . Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Princípom a cieľom inkluzívneho vzdelávania v materskej škole je poskytovať kvalitné vzdelávanie všetkým deťom bez rozdielu. V materskej škole sa podporuje úzka spolupráca pedagogických zamestnancov, pedagogického asistenta (ak je pridelený), odborných zamestnancov a zákonných zástupcov detí. Dôležitá je koordinovaná spolupráca všetkých zúčastnených strán, aby sa dieťa mohlo vzdelávať spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Kľúčové je včasné identifikovanie prekážok vo výchove a vzdelávaní a ich následné riešenie prostredníctvom odborných postupov a primeranej podpory. Na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania sa využívajú flexibilné metódy výchovy a vzdelávania, ako aj úprava obsahu a hodnotenia tak, aby každé dieťa malo možnosť dosiahnuť svoj individuálny rozvojový potenciál a osobný úspech. Cieľom je, aby sa každé dieťa cítilo ako plnohodnotná súčasť triedneho kolektívu, malo vytvorené primerané sociálne väzby a nebolo sociálne izolované.

8. A gyermekek támogatásának rendszere az inkluzív nevelés alapelveivel összhangban

Az óvodai inkluzív nevelés alapelve és célja, hogy minden gyermek számára, megkülönböztetés nélkül, minőségi nevelést és oktatást biztosítson. Az óvodában támogatjuk a pedagógiai alkalmazottak, a pedagógiai asszisztens (amennyiben rendelkezésre áll), a szakmai alkalmazottak és a gyermekek törvényes képviselői közötti szoros együttműködést. Fontos valamennyi érintett fél összehangolt együttműködése annak érdekében, hogy a

gyermek olyan módon és ütemben részesülhessen nevelésben és oktatásban, amely tiszteletben tartja egyéni sajátosságait, fejlődési lehetőségeit, egészségi állapotát és családi hátterét.

Kiemelt jelentőségű a nevelés és oktatás során jelentkező akadályok időben történő felismerése, valamint azok szakmai eljárások és megfelelő támogatás segítségével történő megoldása. Az inkluzív nevelés biztosítása érdekében rugalmas nevelési-oktatási módszereket alkalmazunk, továbbá a tartalmak és az értékelés szükség szerinti módosításával törekszünk arra, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen egyéni fejlődési potenciáljának kibontakoztatására és személyes sikerének elérésére.

A cél az, hogy minden gyermek a csoportközösség teljes értékű tagjának érezze magát, megfelelő társas kapcsolatokat alakíthasson ki, és ne kerüljön társas elszigeteltségbe.

8.1 Pedagógická podpora v triede

Pedagógická podpora v triede je zabezpečená súborom opatrení, stratégií a spolupráce, ktorých cieľom je umožniť každému dieťaťu bez ohľadu na jeho schopnosti, zdravotné znevýhodnenie, sociálne zázemie či jazyk plnohodnotne sa vzdelávať. Vytvára sa bezpečné a podnetné prostredie, ktoré podporuje aktívne učenie detí. V praxi to znamená, že deti pracujú na rovnakých úlohách, avšak s rozdielnou mierou náročnosti podľa svojich individuálnych schopností a možností. U dieťaťa sa podporujú a vyzdvihujú jeho silné stránky a zároveň sa mu poskytuje spätná väzba o jeho úsilí a individuálnom pokroku.

8.1. Pedagógiai támogatás a csoportban

A csoportban biztosított pedagógiai támogatás olyan intézkedések, stratégiák és együttműködési formák összességéből áll, amelyek célja, hogy minden gyermek – képességeitől, egészségi hátrányától, szociális hátterétől vagy nyelvi sajátosságaitól függetlenül – teljes értékűen részt vehessen a nevelésben és oktatásban.

Olyan biztonságos és ösztönző környezetet alakítunk ki, amely támogatja a gyermekek aktív tanulását. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a gyermekek azonos feladatokon dolgoznak, azonban a feladatok nehézségi szintje az egyéni képességeikhez és lehetőségeikhez igazodik.

A gyermekeknél támogatjuk és kiemeljük az erősségeiket, ugyanakkor visszajelzést adunk számukra az erőfeszítéseikről és az egyéni fejlődésükben elért eredményeikről.

8.2 Individuálna podpora detí

Naša materská škola je schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, a to pre všetky deti, vrátane detí cudzincov. Zabezpečuje aj výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak to personálne, priestorové, materiálne a ostatné podmienky MŠ umožnia a nebude to na úkor ostatných detí v triede. Nadané, talentované deti a deti so sociálne znevýhodneného prostredia materská škola prijíma. Deti so zdravotným znevýhodnením môžu byť prijaté po prehodnotení diagnózy a po prehodnotení podmienok materskej školy pedagogickou radou. Dieťaťu, ktorému je potrebné poskytnúť podporné opatrenia, riaditeľka materskej školy v súlade s platnou legislatívou snaží zabezpečiť vhodné podmienky a pomôcky v spolupráci so zriaďovateľom.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Berieme do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Óvodánk a hatályos jogszabályok értelmében biztosítja az inkluzív nevelést, a külföldi állampolgárokat is beleértve. Vállalja azon sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását, akik részére biztosítani tudja a megfelelő ellátást a gyermek szükségleteihez mérten, illetve az osztályban lévő többi gyermek érdekeit is szem előtt tudja tartani. Tehetséges és szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felvételét nem korlátozza. Egészségileg károsult gyermek felvételét illetve sajátos nevelési igényű gyermeket a diagnózisához és az óvoda lehetőségeihez mérten mérlegeli. Támogató intézkedést igénylő gyermekek esetében a szükséges feltételeket és eszközöket a hatályos jogszabályokkal összhangban a fenntartóval együttműködve igyekszik az óvoda igazgatója bebiztosítani. Ha sajátos nevelési igénye nem teszi lehetővé a nevelési-oktatási program szerinti nevelést, a gyermeket a tanácsadó ajánlásai

szerint kidolgozott egyéni nevelési program szerint, a gyermek törvényes beleegyezésével végezzük.

Figyelembe vesszük a következő általánosan érvényes oktatási inklúziós elveket:

1. Oktatás mindenkinek.
2. Univerzális és egyenlő nevelési célok
3. Sokszínűség és alkalmazkodóképesség a belépési feltételek és az oktatásban való előrehaladás pontos azonosítása és differenciálása szintjén.
4. A folyamat és az eljárás hozzáigazítása a helyi közösség feltételeihez, igényeihez.
5. Az óvodai tevékenységek átfedése a helyi tevékenységekkel és azok integrálása az óvodai tevékenységekbe.
6. A résztvevő pedagógusok intenzív szakmai fejlesztése.

8.3 Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a odborných zariadení s cieľom včasného rozpoznania potrieb dieťaťa. Cieľom tejto spolupráce je zabezpečiť, aby každé dieťa dostalo primeranú podporu podľa svojich individuálnych potrieb a mohlo sa úspešne rozvíjať v bežnej triede spolu s ostatnými deťmi bez rozdielu.

8.3. Együttműködés és támogató intézkedések

Az óvoda támogatja a gyermekek törvényes képviselői, a pedagógiai alkalmazottak és a szakmai intézmények közötti szoros együttműködést annak érdekében, hogy a gyermek szükségletei időben felismerhetők legyenek. Az együttműködés célja annak biztosítása, hogy minden gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásban részesüljön, és a többi gyermekkel együtt, a hagyományos óvodai csoportban, megkülönböztetés nélkül, sikeresen fejlődhessen.

8.4 Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola vytvára bezpečné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti akceptované a podporované. Podporuje rovnosť príležitostí, rozvíja toleranciu a empatiu a predchádza vzniku predsudkov už v ranom veku dieťaťa. Dôležitú úlohu zohráva príklad

dospelého – pedagogického zamestnanca. Základným princípom je prispôsobovanie výchovno-vzdelávacieho procesu potrebám každého dieťaťa tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole, ale aby materská škola vytvárala podmienky pre jeho individuálny rozvoj.

8.4. A diszkrimináció és a szegregáció megelőzése

Az óvoda biztonságos és elfogadó környezetet teremt, amelyben minden gyermek elfogadva és támogatva érzi magát. Támogatja az esélyegyenlőséget, fejleszti a toleranciát és az empátiát, valamint már kisgyermekkorban megelőzi az előítéletek kialakulását. Fontos szerepet játszik a felnőtt – különösen a pedagógiai alkalmazott – személyes példamutatása. Alapvető elv, hogy a nevelési-oktatási folyamatot minden gyermek szükségleteihez igazítsuk annak érdekében, hogy ne a gyermeknek kelljen alkalmazkodnia az óvodához, hanem az óvoda teremtsen megfelelő feltételeket a gyermek egyéni fejlődéséhez.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky odôvodnený proces zmysluplného a veku primeraného využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri ich využívaní sa prihliada na vývinové osobitosti, individuálne potreby, možnosti a záujmy detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je vytvárať podmienky na rozvoj základnej digitálnej gramotnosti detí primeranej ich veku a podporovať ich schopnosť bezpečne, zodpovedne a účelne využívať digitálne technológie. Digitálne technológie sa využívajú najmä ako podporný prostriedok učenia sa, objavovania, tvorivosti a riešenia jednoduchých problémov. Základy digitálneho a infromatického myslenia sa rozvíjajú prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania, tvorivých činností a riešenia problémových situácií. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa dbá na vyvážené striedanie digitálnych a nedigitálnych aktivít. Digitálne technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť dieťaťa, voľnú hru, pohyb, praktické činnosti, komunikáciu a sociálnu interakciu. Ich využívanie je časovo primerané veku detí a rešpektuje potrebu pohybu, odpočinku, pobytu vo vonkajšom prostredí a osobného kontaktu s rovesníkmi a dospelými. Pri výbere digitálnych nástrojov a digitálneho obsahu sa prihliada na ich vekovú primeranosť, bezpečnosť, pedagogický prínos a individuálne potreby detí. Materská škola zároveň vytvára podmienky na rozvíjanie základného povedomia detí o bezpečnom a zodpovednom správaní v digitálnom prostredí. Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií

pedagógických a ostatných zamestnancov materskej školy. Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú svoje profesijné kompetencie v oblasti využívania digitálnych technológií, vyberajú vhodné digitálne nástroje a uplatňujú ich účelne, bezpečne a v súlade s pedagogickými cieľmi. Materská škola pristupuje k digitálnym technológiám ako k podpornému nástroju, ktorý môže obohacovať výchovno-vzdelávací proces a podporovať aktívne učenie sa detí, pričom prioritou zostáva celostný rozvoj dieťaťa, jeho zdravie, pohoda, pohyb, hra, tvorivosť a sociálne vzťahy.

9. Az oktatás digitális átalakításának stratégiája

Az óvodai nevelés és oktatás digitális átalakítása olyan tudatosan megtervezett, pedagógiaiilag megalapozott folyamat, amelynek célja a digitális technológiák értelmes, életkorhoz igazodó és pedagógiai szempontból indokolt alkalmazása a nevelési-oktatási tevékenységben. A digitális technológiák használata során figyelembe vesszük az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit, képességeit és érdeklődését. Az óvoda célja, hogy megteremtse az életkornak megfelelő alapvető digitális műveltség fejlesztésének feltételeit, valamint támogassa a gyermekek biztonságos, felelős és célszerű viszonyulását a digitális technológiákhoz. A digitális eszközöket elsősorban a tanulás, a felfedezés, a kreativitás és az egyszerű problémamegoldás támogató eszközeként alkalmazzuk. A digitális és informatikai gondolkodás alapjait játék, felfedezés, kísérletezés, kreatív tevékenységek és problémás helyzetek megoldása során fejlesztjük. A nevelési-oktatási tevékenységben törekszünk a digitális és a digitális eszközöket nem igénylő tevékenységek kiegyensúlyozott váltakoztatására. A digitális technológiák nem helyettesítik a gyermek közvetlen tapasztalatszerzését, a szabad játékot, a mozgást, a gyakorlati tevékenységeket, a kommunikációt és a társas kapcsolatokat. Alkalmazásuk időtartamát a gyermekek életkorához igazítjuk, figyelembe véve a mozgás, a pihenés, a szabadban való tartózkodás, valamint a társakkal és a felnőttekkel való közvetlen kapcsolattartás szükségletét. A digitális eszközök és tartalmak kiválasztásakor figyelembe vesszük azok életkori megfelelőségét, biztonságosságát, pedagógiai értékét és a gyermekek egyéni szükségleteit. Az óvoda egyúttal támogatja a gyermekek alapvető ismereteinek kialakítását a digitális környezetben való biztonságos és felelős viselkedésről. A digitális átalakulás szerves része az óvoda pedagógiai és egyéb alkalmazottai digitális kompetenciáinak fejlesztése. A pedagógusok folyamatosan fejlesztik digitális kompetenciáikat, megfelelő digitális eszközöket és tartalmakat választanak, és azokat célszerűen, biztonságosan, valamint a pedagógiai célokkal összhangban alkalmazzák. Az óvoda a digitális technológiákat olyan támogató eszköznek tekinti, amely gazdagíthatja a

nevelési-oktatási folyamatot és elősegítheti a gyermekek aktív tanulását. A nevelés középpontjában továbbra is a gyermek sokoldalú fejlődése, testi és lelki egészsége, jólléte, mozgása, játéka, kreativitása és társas kapcsolatainak támogatása áll.

Vypracovala:

Mgr. Júlia Végh
riaditeľka MŠ

10. Záznamy o revidovaní

Por.č.	Dátum	Predmet revízie / zmeny Stručný popis vykonanej zmeny	Platnosť od	Zodpovedná osoba
1.	28.08.2026	Aktualizácia ŠkVP Aktualizácia Školského vzdelávacieho programu v 28. 8. 2026 súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a platnými právnymi predpismi.	01. 09. 2026	riaditeľka
2.				

